ΙΔΙΑ Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΕ ΚΑΘΕ ΕΚΔΟΧΗ

ΟΥΤΕ "ΔΩΡΕΑΝ", ΟΥΤΕ ΕΠΙ ΠΛΗΡΩΜΗ

Το γεγονός ότι επιλέγουμε να ασχοληθούμε με τις αλλαγές που έχουν προταθεί (κυρίως) για την δευτεροβάθμια δεν έχει να κάνει με προσδοκίες που έχουμε για την εκπαίδευση γενικά, ούτε με κάποιο αιτηματικό λόγο για την βελτίωση της. Ωστόσο, μας αφορά στο επίπεδο που οι συνέπειες αυτών επηρεάζουν την καθημερινότητα των μαθητών.

Στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού διαλόγου γύρω από την δευτεροβάθμια και θέλοντας να μιμηθούν ένα δυτικού τύπου μοντέλο σχολείων έχουν πέσει στο τραπέζι διάφορες ιδέες, οι οποίες δεν μας φαίνονται και τόσο ελκυστικές. Μερικές από αυτές είναι: η επιβολή διδάκτρων, περισσότερες διδακτικές ώρες με σκοπό η εκπαίδευση να αρχίζει και να τελειώνει στο σχολείο, δηλαδή να μην αναγκάζονται οι μαθητές να πληρώνουν έξτρα για τα φροντιστήρια (βέβαια, όμως, αναρωτιόμαστε πως θα συμβεί αυτό από τη στιγμή που οι περισσότεροι φροντιστηριάρχες έχουν πολύ καλές σχέσεις με το υπουργείο παιδείας και, μάλιστα, κάποιοι από αυτούς είναι υπάλληλοι του, όπως ο Σαλτερής), το διαχωρισμό όχι μόνο των σχολείων σε «καλά» και «κακά» ανάλογα με το πόσο υποβαθμισμένη ή όχι είναι η εκάστοτε περιοχή*, αλλά και των μαθητών σε νόμιμους ή όχι, η μείωση των απουσιών που δικαιούται ο μαθητής, καθώς και το πλήρες φακέλωμα του τόσο σε επίπεδο επιδόσεων, τόσο σε επίπεδο διαγωγής.

Όλα τα παραπάνω μόνο **εχθρικά** μπορούμε να τα δούμε. Και αυτό, όχι επειδή είχαμε φάει ποτέ το παραμύθι ότι η παιδεία είναι δημόσια και δωρεάν. Ούτε μας κάνουν εντύπωση οι περισσότερες πειθαρχήσεις που προτείνονται. Έτσι κι αλλιώς, αφενός **πάντα πληρώναμε για την εκπαίδευση** μπορεί όχι σε επίπεδο μηνιαίων διδάκτρων, αλλά μέσα από την φορολογία που έτσι κι αλλιώς πληρώνουν οι οικογένειες, αλλά και για γραφική ύλη και βιβλία, και αφετέρου, η μοίρα του «απείθαρχου» μαθητή είναι γνωστή και παραμένει ίδια, από αποβολές μέχρι και αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος.

Η σκοπιά από την οποία μιλάμε έχει εδώ και καιρό απορρίψει την άποψη ότι το εκπαιδευτικό σύστημα είναι ένα «καλό αγαθό» το οποίο πρέπει να υπερασπιζόμαστε και να αγωνιζόμαστε για να αλλάξει προς το καλύτερο. Κι αυτό γιατί γνωρίζουμε πως **το σχολείο στοχεύει μόνο στο να παράγει πειθήνιους υπηκόους, να οξύνει τον ανταγωνισμό και να προωθεί τις αξίες μιας κοινωνίας που βρωμάει φασισμό**. Παρ' όλα αυτά, οι μαθητές θα πρέπει να γνωρίζουν τα σχέδια που επιφυλάσσει το κράτος για αυτούς για να μπορέσουν να οργανώσουν συλλογικά τις αρνήσεις τους.

*διαχωρισμός με βάση την γεωγραφική τοποθεσία, την κοινωνικό-οικονομική σύνθεση των οικογενειών, την παρουσία αλλοδαπών ή αλλόγλωσσων παιδιών, την αναλογία μαθητών ειδικής εκπαίδευσης

ΚΟΥΒΕΝΤΑ ΚΑΦΕΝΕΙΟΥ

...για τις αλλαγές στο εκπαιδευτικό σύστημα & το ρόλο του σχολείου

το **Σάββατο 05/03** στις **20:30**

στον αυτοδιαχειριζόμενο χώρο

ΑΝΑΤόΠΙΑ

(μ. παρθενίου 16, τέρμα αγ. νικολάου αριστερά)

ΕΝΑΝΤΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΑΝΤΙΣΧΟΛΕΙΟ

ΚΑΙ ΤΑ ΠΑΡΑΠΡΟΪΟΝΤΑ ΤΗΣ

antisxoleio.wordpress.com